

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского
района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАДОУ Протокол № 1 от
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Звездочка»
г. Белоярский»
«31» августа 2022г. № 170



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы общеразвивающей направленности (4 – 5 лет)
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» Г. БЕЛОЯРСКИЙ»
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели: Гирс Н.А.
Филиппова А.Г.

Введение

I. Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи реализации программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.
- 1.4. Целевые ориентиры.
- 1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
- 1.6. Особенности образовательной программы.

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

- 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- 2.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений
- 2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.
2. Организация режима пребывания детей в группе.
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
5. Обеспеченность методическими материалами.

IV. Приложения

Приложение 1 Список детей группы.

Приложение 2 Социальный паспорт семьи.

Приложение 3 Календарный учебный график

Приложение 4 Учебный план.

Приложение 5 Планирование непосредственно образовательной деятельности.

Приложение 6 Примерное комплексно-тематический планирование.

Приложение 7 Режим дня (холодный и теплый периоды)

Приложение 8 Мониторинг индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (оценочные и методические материалы).

Введение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), основная миссия которого - преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная деятельность в детском саду, отвечающая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста.

I. Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет на 2022- 2023 учебный год (далее - Программа) является составным компонентом основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» (далее - МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»)

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20) и др.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и состоит из двух частей: обязательной части, которая составляет не менее 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и построена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и с учетом образовательной программы дошкольного образования

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) представлена, выбранными участниками образовательных отношений парциальными программами, методиками, формами организации образовательной работы:

- парциальная программа «Социокультурные истоки» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина).

Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации (далее ДОУ) познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

- парциальная программа по обучению плаванию детей, по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Капитошка», реализуемая в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения;

1.1. Цель и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, поддержку становление, проявление и развитие у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей).

Признаками приобретения и проявления основ ключевых компетентностей являются такие личностные качества как инициативность, активность, любознательность,

самостоятельность и ответственность в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям ДОУ видах деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи рабочей программы дополняются задачами части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- технология ОТСМ-ТРИЗ, реализация методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук;

Цель работы с методическим комплексом «Я познаю мир» - освоение детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности.

Задачи программы «Социокультурные истоки» для детей 4-5 лет:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды деятельности в ней человека;
- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- развитие навыков деятельностного, познавательного и личностного общения сверстниками и взрослыми.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения,

таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками процесса социальных, коммуникативных, управленческих навыков. Позитивный опыт общения в творческой мастерской «Народные умельцы» с воспитателями, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности. В процессе усвоения материала каждый ребенок через продуктивную деятельность выражает свои впечатления, т.е. использует полученный социокультурный опыт с помощью приемов изобразительной деятельности.

Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию всех образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (продуктивная деятельность на основе народных ремесел)
- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт русского народа).
- «Речевое развитие» (фольклор).
- «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества)
- «Физическое развитие» (народные игры: хороводные, подвижные).

Реализация программы духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в образовательном процессе для детей 4-5 лет обеспечена тематическим конструктором (приложение 1), деятельность воспитателя с детьми включена в циклограмму календарного планирования (приложение к ООП).

Парциальная программа по обучению плаванию, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Капитошка».

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Программа рассчитана на детей 3-7 лет.

Цель программы: посредством игровых занимательных упражнений подготовить детей к целенаправленному обучению плаванию.

Задачи:

Образовательные:

1. Ознакомление детей с водой, преодоление страха перед ней;
2. Погружение под воду с задержкой дыхания (5-6 секунд);
3. Выполнение правильных вдохов и выдохов;
4. Лежание на поверхности воды в различных положениях;
5. Скольжение с использованием вспомогательных средств;

Развивающие:

1. Развивать двигательную активность детей;
2. Развивать умение передвигаться по дну бассейна разными способами;
3. Развивать умение делать выдох в воду, на воду.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к данному виду деятельности;
2. Содействовать становлению морально-волевых качеств (смелость, настойчивость, дружелюбие, взаимопомощь);
3. Воспитывать самостоятельность и организованность;
4. Формировать умение четко выполнять правила личной гигиены (принимать душ перед занятием, мыть тело быстро и тщательно, после занятия быстро одеваться и сушить волосы).

Оздоровительные:

1. Способствовать профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей;
2. Содействовать закаливанию занимающихся, как фактору противодействия простудным заболеваниям;
3. Сформировать основы навыков личной гигиены, бережного осознанного отношения к своему здоровью.

По закреплению полученных знаний, умений и навыков инструктором по плаванию рекомендуется проведение индивидуальной работы воспитателей с детьми в физкультурном центре групповой комнаты и на прогулке.

К концу четвертого года дети должны знать:

- основные правила безопасности поведения на воде;
- правила личной гигиены;
- основы здорового образа жизни.

Дети должны уметь:

- погружаться под воду с задержкой дыхания на 5-6 секунд;
- правильно выполнять вдохи и выдохи;
- уметь всплывать и лежать на воде в различных положениях.
- скользить на груди и спине с использованием вспомогательных средств

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Важнейшим принципом создания и реализации Программы является признание разнообразия детей и детства, обеспечение равных шансов на получение качественного образования.

Образовательная деятельность строится на основе психолого-педагогической поддержки индивидуального темпа развития детей с опорой на их сильные стороны и способности.

Принцип участия (соучастия) детей в обсуждении вопросов и принятия решений, касающихся их образования, закрепленный в декларации ООН о правах ребенка (ст. 16 и 17). Программа предусматривает реализацию принципа участия (соучастия) как

сквозного при организации всей жизнедеятельности детей в дошкольной организации.

Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку познавательных интересов и образовательной инициативы. При отборе содержания Программы учитывается то, что дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Образовательная деятельность строится с учетом интересов детей на основе гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью детей и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Принцип обучения на модели культуросообразного ответственного поведения. Программа учитывает ведущую роль взрослого в воспитании дошкольников: взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают; взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих. Примером культуросообразного ответственного поведения для детей могут служить и другие воспитанники дошкольной организации.

Принцип соблюдения права ребенка на ошибку. Программа признаёт за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть, учиться на собственных ошибках.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей (при наличии детей из семей-мигрантов).

Принцип учета специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

Принцип вариативности формы реализации Программы и гибкости планирования. Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности.

1.3. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

Возрастные особенности детей пятого года жизни.

В дошкольном возрасте (4 – 5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в

сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В среднем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в среднем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В среднем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ПРЕДМЕТНАЯ.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными.

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом.

Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3- 4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно - значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое- знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры.

Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует. Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «определить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку). В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением,

сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка. Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

1.4. Целевые ориентиры.

К пяти годам

- соблюдает правила личной гигиены, опрятности;
- поддерживает беседу, участвует в коллективном разговоре;
- соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослым и сверстником, в природе;
 - проявляет самостоятельность и познавательную активность;
 - проявляет бережное отношение к природе и предметам рукотворного мира;
 - имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, самостоятельно выполняет гигиенические процедуры;
 - владеет основными движениями;
 - эмоционально отзывчив на переживания близких взрослых, детей, персонажей произведений;
- речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер;
 - содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь становится внеситуативной;
 - делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
 - планирует последовательность действий в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- Ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Программа «Капитошка»

Ожидаемые результаты:

- Погружать лицо и голову в воду.
- Бегать парами.
- Пытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Делать попытку доставать предметы со дна.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок».
- Выполнять серию прыжков продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».
- Пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза»

Программа «Социокультурные истоки»

Ожидаемые результаты:

- первоначальное освоение всеми участниками образовательного процесса системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей, педагогов и родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходиться к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего ребенка (семья, сверстники, взрослые);
- обеспечение единства умственного, эмоционального и духовно-нравственного развития дошкольников;
- развитие речевого взаимодействия детей и взрослых (увеличение количества и объема детских высказываний).

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 4 до 5 лет. Срок реализации 1 год.

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательную деятельность дошкольных групп, включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В зимний период климатические условия города, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям, СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка.

1.6. Особенности образовательной программы

Особенность программы — ориентация на новую социокультурную ситуацию развития детства, со всеми присущими современному раннему и дошкольному возрасту проблемами роста и развития. Авторы программы избрали принцип «золотой середины» в регламентации образовательной деятельности между слишком общими рамочными указаниями и избыточными пошаговыми описаниями образовательного процесса. Благодаря такому подходу, программа, с одной стороны, предоставляет педагогам достаточно четкое руководство, с другой стороны, предоставляет широкий простор для творчества в педагогической деятельности.

- ✓ Программа предполагает вариативность ее использования в зависимости от

конкретной ситуации и места расположения детского сада, специфики состава детей и их семей. Программа не только допускает, но и предполагает различные формы ее реализации. Например, ее содержание может быть реализовано как в группах одного возраста, так и разновозрастных группах, в группах с малым составом детей и в больших группах, в группах полного дня и группах кратковременного пребывания.

✓ Содержание и способы работы с детьми построены на надежном и современном научно-практическом фундаменте, в котором:

- учитываются социокультурные изменения в современном мире — их анализу посвящен отдельный раздел программы;

- уделяется значительное внимание различным аспектам детского развития, индивидуальным особенностям развития, различиям между паспортным и реальным возрастом ребенка;

- раскрываются цели и возможности предоставления детям активной роли в образовательном процессе.

✓ Только на таком фундаменте можно построить подлинно развивающее образование, которое избегает как перегрузок и избыточного ускорения в детском развитии, так и недогрузок и замедления индивидуальной скорости развития (работа педагога должна идти «в зоне ближайшего развития», которая у каждого ребенка своя!).

✓ Программа позволяет при ее реализации учесть условия, жизненные контексты, состав детей в конкретных дошкольных организациях, адаптировать ее к специфическим условиям образовательной деятельности.

✓ Программа содержит конкретные практические указания и советы, основанные на образцах лучшей педагогической практики. Эти образцы собраны как из отечественного, так и из зарубежного образовательного пространства. Тем самым программа дает в руки педагогов множество возможностей для выбора, гибкость в реализации с ориентацией на научно обоснованные стратегии.

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе».

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и

будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал, разнообразно действовать с ними.

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Ребенок в семье и сообществе.

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи) Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями

неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и

познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко)

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Ознакомление с социальным миром

Постепенно формировать образ Я. Сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, ел из бутылочки и т.д.) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями

уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко

светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа, следуя за требованиями Стандарта, определяет содержание образовательной области речевого развития, с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно- и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, с другой стороны, как более специальную задачу по

развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения

к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе

развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по

прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить

детей обыгрывать постройку, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценирование песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умения следить за развитием действия в играх – драматизациях кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайными ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта.

Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.

Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:

2.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации задач программы «Вдохновение» широко используется технология ОТСМ -ТРИЗ, в целях познавательного и речевого развития. В соответствии с ФГОС ДО дети осваивают способы мышления (алгоритмы) в разных видах деятельности:

- ОИП ЗИП;

- формулировка вопросов (восполняющего, описательного, каузального, оценочного, воображаемого, уточняющего, субъективного типов);
- установление причинно-следственных связей;
- приёмы типового фантазирования;
- модели мышления;
- способы наблюдения;
- составление творческих рассказов по сюжетной картине;
- составление рифмованных текстов;
- морфологический анализ;
- составление рассказа по серии картинок;
- составление сравнений;
- классификация объектов;
- составление текстов сказочного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- описание объектов и явлений природного мира;
- заучивание стихов;
- составление загадок;
- анализ литературных произведений;
- составление метафор;
- диалектическое преобразование объектов средствами «Эвроритма»

Программа «Капитошка».

Содержание программы отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов сохранения и укрепления физического и психического здоровья и развития детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части реализации задач образовательной области «Физическое развитие» и направлена на:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Парциальная программа «Социокультурные истоки».

Содержание программы направлено на формирование у детей целостного представления о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к совершенствованию формирующейся личности ребенка.

Средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет

В средней группе работа по программе осуществляется по 4 книгам развития: «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово», которые помогают формировать у детей 4-5 лет более сложные нравственные понятия: «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души». В средней группе в соответствии с планом, предлагается провести 9 итоговых занятий. 3 важных темы занятия рекомендовано провести совместно с родителями: «Дружная семья», «Праведный труд»,

«Любимая сказка». Книги для развития детей 4-5 лет содержат потешки, пословицы, поговорки, песенки, народные игры, небольшие стихотворения, рассказы, а центральное место занимают сказки. После текстов в книгах помещены вопросы и иллюстрированные задания к ним, которые необходимо выполнять, работая «в паре». Все итоговые занятия в средней группе проводятся на основе сказок, рассказов, иллюстраций, с использованием «ресурсного круга» и новой, самой сложной формой взаимодействия – «работа в парах». Работа в паре – активная форма обучения, предполагающая необходимость участникам (ребенок+ребенок, ребенок+родитель) прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Дети в возрасте 4-5 лет ясно осознают, что у них есть родной дом, семья, в которой они находят радость и утешение. Поэтому книга №1 «Дружная семья» раскрывает для всех участников образовательного процесса традиции русской семьи, помогает приобрести социокультурный опыт отношений между родителями и детьми, братьями и сестрами, бабушками и дедушками. Произведения, предложенные в книге, подводят детей к пониманию, что только дружная семья дает ощущение домашнего тепла, надежды, опоры.

Главным произведением этой книги является русская-народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», выполнение задания в которой поможет родителям и детям прийти к пониманию основной идеи сказки- ценности братско-сестринской любви. Итогом работы по книге

№1 является проведение активного занятия «Дружная семья», построенная на основе «работы в паре».

Книга №2 «В добрый путь» продолжает тему о родном доме и добрых поступках. Предложенный материал в книге - сказки, пословицы и задания помогут детям и взрослым осмыслить собственный опыт добрых дел. Далее книга раскрывает тему сказочного леса в русских-народных сказках.

Основной задачей книги №3 «Добрая забота» является – воспитание в детях любви к труду, людям труда и к братьям нашим меньшим. В данной книге собраны рассказы и сказки, в которых в доступной форме повествуется о том, как нужно относиться и заботиться о домашних животных. Вторая часть книги посвящена труду земледельцев и хлеборобов. Рассказы, стихотворения, игры, беседы помогут детям прожить труд земледельца и ответить на вопрос

«Откуда взялся хлеб?». Неотъемлемой частью работы с детьми по данной теме, является знакомство и заучивание пословиц о труде. Работу по книге необходимо закончить оформлением странички альбома «Праведный труд» и итоговым занятием с родителями, на котором подвести детей и взрослых к восприятию труда, как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни.

Книга №4 «Благодарное слово» включает в себя три темы: «Любимая сказка», «Благодарное слово» и «Светлый праздник».

Особую воспитательную ценность приобретают сказки, потому что дети верят в чудо, в волшебную силу слова. Сказки дают образы, в которых выражаются и которыми питаются чувства детей. Поэтому в работе по 1-ой теме, рекомендовано чтение, слушание, просмотры и драматизации сказок. К итоговому занятию необходимо оформить страничку альбома на тему

«Любимая сказка».

Во второй части книги содержатся литературные произведения для более глубокого осмысления детьми темы «Благодарное слово». Главным произведением темы является рассказ о садовнике, чтение которого и выполнение задания помогут детям осознать ценность благодарного слова. Работа по данной теме заканчивается творческим заданием для детей и родителей – необходимо прописать слова благодарности за добрые дела.

На итоговых занятиях рекомендовано задействовать творческие альбомы, каждый участник (ребенок, родитель) должен представить свою страничку к альбому; каждая семейная работа должна быть положительно оценена. Работа с альбомами – это важная часть работы педагогов и родителей, так как при создании страничек проявляются творческие способности родителей, формируются нравственные качества – ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, уважение к педагогам и др., что является положительным примером для детей. Демонстрация страничек альбомов на итоговых занятиях или организованных выставках в группе, является эффективным стимулом для неисполнительных родителей.

2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

Программа предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений, организацию образовательной деятельности на основе свободного, осознанного выбора детьми содержания своего образования.

Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выразить свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества.

Участие как обучение. Обучение как диалог.

Участие как смысловая форма обучения начинается с диалога. Программа предоставляет детям широкие возможности для ведения диалога с людьми разного возраста, жизненного опыта, в разной степени ответственными за что – либо.

Чтобы начался процесс учения, дети должны иметь интерес к тому, что они делают, слышат, видят. Одним из путей достижения интереса является право на самостоятельный выбор.

Взрослый (воспитатель, специалист, родители) направляет выбор детей лишь тем, что создает необходимые предметно – пространственные условия и обсуждает с детьми их планы.

Формы практикования детей в участии (соучастии)

- ✓ Повседневные разговоры – в спонтанно возникающих разговорах может происходить обсуждение случайных тем и тем намеченных взрослыми;
- ✓ Опрос детей по определенной теме (напр., после экскурсии, праздника, проекта);
- ✓ Волшебный сундучок - иногда ребенку сложно выразить свои желания, жалобы в общем кругу в словесной форме. В таком случае можно это сделать в виде рисунка, схемы, символов, которые ребенок отправляет в специально предназначенный для этого сундучок;
- ✓ Детский совет – общее собрание группы детей вместе с педагогами, время и место, когда дети в действии учатся общению, пониманию, проявлению инициативы,

ответственности. На Детском совете по инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируется предстоящая деятельность, устанавливаются групповые правила, поддерживается позитивное расположение духа, проводятся разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные и т.п.)

При этом взрослые относятся к воспитанникам как к «экспертам в своем деле» и регулярно привлекают их к совместному планированию, обсуждению и принятию решений, позволяя реально влиять на содержание и формы образовательной деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Сегодня в основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «проектирование». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье. В практической реализации данного аспекта возникает потребность в разработке технологии, направленной на установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

Для полноценного развития ребёнка у родителей и педагогов детского сада должны быть доверительные партнёрские отношения. Такие отношения педагоги детского сада выстраивают целенаправленно и планомерно. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями ребенка. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте, и еще долгие годы будет поддерживать такие важные составляющие жизни, как:

- физическое благополучие. Это и еда, и одежда, и жилище – со всеми мелкими, но важными составляющими. Это, конечно, и забота о здоровье ребенка;

- эмоциональное благополучие – это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;

- это условия для развития – возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;

- наконец, это просто готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать

ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

Поэтому очень важно, чтобы персонал детского сада - от заведующей до помощника воспитателя – признавал главенствующую роль семьи.

К тому времени, как ребенок пришел в детский сад, он успел научиться множеству вещей – от способов пользоваться чашкой, до бросания мяча. Он уже, как правило, умеет говорить в соответствии с нормами развития, а даже в 2-х летнем возрасте это уже может быть около 300 слов – ребенок уже собеседник. Дети уже любят слушать сказки и рассматривать книжки – всему этому научила его семья.

Педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

Реальная оценка развития детей в группе детского сада подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и детьми, и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса. Дети, которые собрались в одной группе, не одинаковы в своем развитии. Даже если группа сформирована точно по возрасту, то педагоги и родители, прежде всего, должны понимать, что разница между ребенком в 3 года и в 3 года 11 мес. очень велика. Кроме того, существуют выраженные индивидуальные различия между детьми одного возраста – по интересам, возможностям, особенностям развития. Существует множество и других причин, в силу которых дети в общих стартовых заданиях не могут быть одинаково успешны. Это и здоровье, и состав семьи, и различные игры, книги, общение, материалы для занятий – условия, которые создает для ребенка семья. Поэтому именно родители могут рассказать, показать, записать, дать конкретную информацию о своем ребенке, которая будет полезна или просто необходима педагогам для того, чтобы создать в группе реальные шансы для личностного активного роста каждого ребенка

Воспитатели должны отдавать себе отчет, что независимо от имеющегося у них образования – среднего или даже высшего – многие родители могут принести с собой высокий уровень образования, творческий потенциал, и даже просто жизненную мудрость. Кто-то из них имеет полезный личный опыт, связанный, например, с проблемами в здоровье и развитии старших детей. Ну а кто-то, естественно, и менее образован, и менее опытен, и, кажется, что вот он уже должен только внимать советам педагогов. Это значит, что педагоги должны оценить потенциал разных семей, разных людей, которые вовлечены в жизнь детей их группы. Только сами родители могут захотеть открыться воспитателям, рассказать, что для них важно, в чем они могут участвовать, что и когда они хотят и готовы делать в группе.

Разные формы вовлечения семьи и позиция воспитателя, которая должна следовать определенным этическим правилам:

Воспитатель:

-Не говорит с позиции «сам всё знает», а задаёт вопросы.

-Не руководит, а ищет решения проблем вместе с родителями.

-Не оценивает ребёнка и представляет отчёт родителям о его развитии, а спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает развитие.

-Не ставит цели ребёнку, а узнаёт цели и пожелания родителей в отношении ребёнка, предлагает собственное видение и обсуждает с родителями пути развития ребенка.

-Не чувствует, что уже знает ответы на все вопросы, а чувствует, что всегда хорошо получить дополнительную информацию, а также информирует родителей.

-Не задаёт родителям задание на дом, а обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать для ребёнка, для детского сада.

-Не применяет часто жаргон специалиста, а говорит понятным для родителей языком, объясняя все специальные термины

Для формирования устойчивых убеждений педагогов в необходимости позитивного и содержательного взаимодействия с родителями на текущих педсоветах предлагаются активные тренинговые формы. После такого рода упражнений воспитателю легче понять родителей. Воспитатели должны также понимать, что моменты, которые иногда раздражают их при поступлении детей в детский сад (например, родители «подглядывают в окна» или «караулят за углом») на самом деле имеют основу вполне естественную.

После установления доверительных отношений передача информации родителям может осуществляться с использованием дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет, по электронной почте и др.).

В каждой группе создана своя страница в социальных сетях с индивидуальным доступом, чтобы не создавать условий для сравнения и располагать информацией только о своем ребенке.

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным образовательным областям:

Физическое развитие

-Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

-Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.

-Создание специальных стендов.

Познавательно - речевое развитие

-Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

-Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

-Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

-Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

-Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

-Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

-Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

-использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке;
-демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов;

-демонстрация фотоматериалов по проведению праздников;

-организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям, можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части образовательной программы, и является конфиденциальной.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

-единый и групповой стенды;

-сайт детского сада в сети Интернет;

-самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);

-плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

-папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;

-просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;

-документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

-на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

-при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

-при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

-при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

-при общении по телефону.

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Программа позволяет снизить риск тяжелой адаптации, за счет того, что самостоятельная деятельность детей организуется по интересам, а педагог является другом,

а не наставником.

Деятельность в детском саду организуется в виде проектно-тематического подхода. В центре внимания работы над проектом находятся интересы, инициатива, идеи детей, их совместный выбор и решение. На протяжении всего дня пребывания ребенка в детском саду осуществляется образовательная деятельность. Педагогами применяются следующие технологии: «Детский совет», «Утренний круг», «Рефлексивный круг». Дети младших групп могут выбрать центр активности самостоятельно.

2. Организация режима пребывания детей в группе.

Календарный учебный график МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» (*Приложение 3*):

- *начало учебного года* – 1 сентября;
- *окончание учебного года* - 31 мая.

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Учебный план (*Приложение 4*) составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса: непрерывная образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности (*Приложение 5*) учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;

- обеспечивает баланс между разными видами активности детей, их чередование.

Режим пребывания детей

Режим в МАДОУ построен с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор – слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется и оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года (*Приложение 7*)

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема детей в МАДОУ, требования к режиму дня и организации образовательного процесса

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МАДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики 10 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры. В летний период зарядка проводится на улице.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей дошкольного возраста организуется однократно продолжительностью 2,5 часов.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем, предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- оздоровительная гимнастика после сна.

Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-х часов. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному). Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд в природе;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса.

Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Особенности организации питания

В МАДОУ для детей организуется 5-ти разовое питание в соответствии с технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника учреждения.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В течение года для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебная непрерывная образовательная деятельность не проводится.

Особенности организации физического воспитания

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурных залов, спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.

Один раз в неделю для детей круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Организационной основой реализации программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Проектно-тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Проекты помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

№	Мероприятие	Участники	Форма организации	Дата проведения
1	День знаний. День дошкольного работника Осенние фантазии День хорошего воспитания В мире опасных предметов	дети от 3-х до 7 лет	Развлечение Праздничный концерт Выставка поделок Беседы Квест	Сентябрь.
2	Осенние фантазии. День пожилого человека	от 1,5 до 7 лет	Развлечение Беседа, видео поздравление	Октябрь.
3.	День народного единства День матери День толерантности. «Моя первая книга» Олимпийская неделя	дети от 1,5 до 7 лет	Беседы, встречи, развлечения, тематические занятия тематические занятия Мероприятия физкультурно – спортивной направленности	Ноябрь
4	Я живу в Югре. Новогодняя сказка. Конкурс «Ай, да валенок!»	дети от 1,5 до 7 лет	Праздничный концерт ко Дню округа. Развлечение. Конкурс	Декабрь
5.	«Зимние забавы» «В гостях у сказки» Фотовыставка «В	дети от 3-х до 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение Посиделки Конкурс фотографий	Январь

	здоровом теле»			
6.	День защитников Отечества Богатырские состязания. «Масленица»	дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение, спортивные соревнования	Февраль
7	Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта Книжкина неделя Театральное представление по русским народным сказкам, посвященное Международному дню театра	дети все возрастные группы дети от 4 до 7 лет	Праздничный концерт развлечение Литературные викторины, акции Инсценировка сказок	Март
7	Всемирный День здоровья Праздник «Проводы зимы» День космонавтики	дети все возрастные группы	Физкультурно – оздоровительные мероприятия Развлечение Беседы, викторины, ярмарка поделок	Апрель
8	Праздник «День Победы» Выпускной бал «Вот и стали мы на год взрослее!» «Мы - эколята»	дети от 4-х до 7 лет дети 6-7 лет все возрастные группы	Беседы, викторины, тематические занятия Развлечение концерт Музыкальные развлечения Экологические акции	Май
10	Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	дети все возрастные группы	концерт	Июнь

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно–пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонности, интересы, уровень активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. В старшем дошкольном возрасте у детей должен быть большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, а девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь в группе большое количество «подручных» материалов: веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В подготовительных к школе группах необходимо иметь различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно – пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения с взрослыми. Действия детей с предметами обязательно сопровождаются речевым комментарием. Например, «Я залезаю под стол, я лезу на стул, я. Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Что должен знать педагог при организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствовать возрасту детей группы.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Развивающая предметно – пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

5. Обеспеченность методическими материалами.

№ п / п	Наименование учебного пособия	Автор	Год издания	Количество
1	Комплект материалов для развития математических способностей у дошкольников 1. Методические рекомендации (формат 60×90/8, объем 24 стр., красочность 1+1, бумага офсетная 65 г/м2, обложка 1+1, бумага мелованная 150 г/м2, скрепление — скоба). 2. Журнал наблюдений за результатами детей (на 30 человек). 3. Математическая тетрадь для детей 3–4–5 лет (формат 60×90/8, объем 48 стр., красочность 4+4, бумага офсетная 80 г/м2, обложка 4+4, бумага мелованная 150 г/м2, скрепление — скоба). 4. Математическая тетрадь для детей 4–5–6 лет (формат 60×90/8, объем 48 стр., красочность 4+4, бумага офсетная 80 г/м2, обложка 4+4, бумага мелованная 150 г/м2, скрепление — скоба). 5. Математическая тетрадь для детей 5–6–7 лет (формат 60×90/8, объем 80 стр., красочность 4+4, бумага офсетная 80 г/м2, обложка 4+4, бумага мелованная 150 г/м2, скрепление — скоба). 6. Диагностические материалы для детей 4–5 лет (формат 60×90/8, объем 56 стр., красочность 4+4, бумага офсетная 80 г/м2, обложка 4+4, бумага мелованная 150 г/м2, скрепление — скоба).	Издательство Национальное образование	2021	1

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Диагностические материалы для детей 5–6 лет (формат 60×90/8, объем 56 стр., красочность 4+4, бумага офсетная 80 г/м², обложка 4+1, бумага мелованная 150 г/м², скрепление — скоба). 8. Карточки для педагогов (25 л., формат 148×210 мм, красочность 4+1, материал — мелованный картон 230 г/м²). 9. Карточки для детей (56 л., формат 148×105 мм, красочность 4+1, материал — мелованный картон 230 г/м²). 10. Материалы для распечатки (CD, объем 60 Мб). 11. Сюжетные игровые поля (2 л. А3, формат 420×297 мм, красочность 4+4, глянцевая ламинация 28 микрон, насечка для сложения в формат А4). 12. Игровые поля (1 л., формат 300×300 мм, красочность 4+4, глянцевая ламинация 28 микрон). 13. Игровые карточки (320 шт., формат 210×280 мм, красочность 4+1, материал — мелованный картон 190 г/м², размер карточки 52×74 мм). 14. Фигурки медведей (36 шт., цвет — зеленый, желтый, красный, размер по высоте 41/39/29 мм, материал — пластик, упаковка — полиэтиленовый пакет с застежкой Ziplock). 15. Зеркало безопасное с пластиковыми держателями (2 шт., пластина пластиковая зеркальная 80×150 мм, держатели 20х20 мм). 16. Геометрические фигуры (пластиковые геометрические фигурки, комплект 96 шт., цвет — зеленый, желтый, красный, оранжевый, синий, бежевый, материал — пластик). 17. Двусторонние фишки для счета (72 шт., материал — пластик, цвет красно-синий, диаметр 25 мм). 18. Тубы для фишек (2 шт., длина 175 мм, материал — прозрачный пластик, диаметр 28 мм). 19. Счетный материал (подставка и 20 кубиков, размеры кубика 20×20 мм, материал — бук, цвет красно-синий, упаковка — термоусадочная пленка). 20. Кубики (27 шт., размер 20×20 мм, материал — бук, покрытие — матовый лак, упаковка — полиэтиленовый пакет с застежкой Ziplock). 21. Мозаичные кубики (9 шт., размер 20×20 мм, цвет — желтый/красный, материал — бук, упаковка — полиэтиленовый пакет с застежкой Ziplock). 22. Коробочка с шариками «Состав числа» (размер 70×45×15 мм). 23. Игральный кубик — шестигранник (2 шт., размер 20×20 мм, цвет — красный, материал — дерево). 			
--	---	--	--	--

	<p>24. Игральный кубик — двенадцатигранник (2 шт., размер 16×16 мм, материал — пластик желтый/зеленый).</p> <p>25. Волчок (материал — бук, покрытие — матовый лак).</p> <p>26. Трафарет (2 шт., размер 80×160 мм, прозрачный пластик 0,5 мм).</p> <p>27. Цифровые штампы (12 шт., материал — бук, покрытие — матовый лак, упаковка — полиэтиленовый пакет с застежкой Ziplock).</p> <p>28. Мешочек из ткани для тактильных игр (материал — ткань).</p> <p>29. Штемпельная подушка (размер 50×90 мм).</p>			
2	<p>Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду» — программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации к Речевой тетради для детей 5-6-7 лет - Рекомендации для педагогов по организации работы с Речевой тетрадью для детей 5-6-7 лет. • Карточки для педагогов - набор карт с описаниями материалов и вариантов игр и упражнений с ними (82 карточки); • Карточки для детей - карточки для детей с иллюстрированными описаниями игр и упражнений с материалами (70 карточек); • Речевая тетрадь для детей 3-4-5 лет - рабочая тетрадь для индивидуальной работы ребенка (1 шт); • Речевая тетрадь для детей 4-5-6 лет - рабочая тетрадь для индивидуальной работы ребенка (1 шт); • Речевая тетрадь для детей 5-6-7 лет - рабочая тетрадь для индивидуальной работы ребенка (1 шт); • Диагностические материалы для детей 5-6 лет - Тетрадь с диагностическими заданиями для индивидуальной работы ребенка (1шт); • Набор «Детская типография» - Набор штампов в коробке (буквы, знаки препинания); • Рабочая тетрадь «Детская типография» (1шт) - разработана для знакомства со штампами. 62 игровых задания расположены в тетради в порядке возрастания сложности — от печати отдельных букв и слогов до слов и коротких предложений; • Буквы. 154 мягких магнита: буквы, цифры и знаки препинания - предназначен для знакомства детей с буквами и освоения навыка составления слогов, слов и предложений; • Буквы. 210 элементов для составления букв: дерево, магнит - Набор магнитных 	Издательство Национальное образование	2021	1

	<p>элементов для составления букв, 6 видов элементов, 6 цветов, высота 48 мм ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буквы. Задания для работы с магнитными буквами и магнитными элементами букв: альбом - бланки в альбоме предназначены для работы с магнитными буквами на магнитном планшете; • Магнитно-маркерный планшет для работы с магнитными материалами; • Трафареты. Буквы, формы, узоры: 6 трафаретов - предназначены для детских печатных и оформительских работ. Работа с материалом развивает мелкую моторику и готовит к обучению письму. • Пазлы-сказки: 28 карточек для составления сказочных историй - 4 цепочки по 7 пазлов (размер пазла 110*110 мм, 4+0); • Речевые кубики: 10 мягких кубиков для речевых игр; • Речевые плакаты «Времена года» - игровое поле 4 шт; • Слоги «Животные»: набор для составления слов из слогов - 28 карточек; • Звуки и слоги: универсальный набор фотокарт для развития речевого слуха - 124 карточек, универсальный набор фотокарт – подборка изображений, необходимых для упражнений на развитие фонематического слуха; • Слова. Обобщения: 130 карточек для речевых игр - материал предназначен для знакомства со словами-обобщениями, обозначающими основные видовые и родовые понятия; • Слова. Антонимы: 40 карточек для речевых игр - предназначены для знакомства со словами-антонимами. В наборе 20 пар слов (пазлов). На обороте каждой карточки – слово-подсказка для взрослых. • Слова. Один-два-много: 88 карточек для грамматических игр - материал предназначен для освоения разных форм существительных, согласования существительных с числительными и прилагательными. • CD - Компакт-диск - Материалы для распечатки: рабочие бланки, разрезные материалы, иллюстративный материал. 			
--	---	--	--	--

	Наименование реализуемой образовательной программы	Перечень учебных пособий	Год издания	Количество учебных пособий
1	Парциальная образовательная программа «Социокультурные истоки»	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО	2015	1
2		«Истоковедение» 4-5	2014	1
3		«Истоковедение» 5	2014	1
4		«Истоковедение» 11	2015	1

5		«Истоковедение» 15	2013	1
6		«Доброе слово». Книга 1 для детей дошкольного возраста (3-4 года)	2015	1
7		«Добрый мир». Книга 2 для детей дошкольного возраста (3-4 года)	2015	1
8		«Добрая книга». Книга 3 для детей дошкольного возраста (3-4 года)	2014	1
9		Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка дошкольника	2015	1

Демонстрационный, наглядный материал				
1	Расскажите детям о Грибах	В. Мороз	2010	4
2	Расскажите детям о Деревьях	В. Мороз	2010	4
3	Расскажите детям о домашних животных	В. Мороз	2010	4
4	Расскажите детям о домашних питомцах	В. Мороз	2010	6
5	Расскажите детям о драгоценных камнях	В. Мороз	2012	4
6	Расскажите детям о животных жарких стран	В. Мороз	2010	6
7	Расскажите детям о лесных животных	В. Мороз	2012	6
8	Расскажите детям о морских обитателях	В. Мороз	2012	6
9	Расскажите детям о Насекомых	В. Мороз	2012	6
10	Расскажите детям о Птицах	В. Мороз	2012	6
11	Расскажите детям о садовых ягодах	В. Мороз	2012	6
12	Расскажите детям о Фруктах	В. Мороз	2010	6
13	Расскажите детям об Овощах	В. Мороз	2012	6
14	Расскажите детям о бытовых приборах	В. Мороз	2012	6
15	Расскажите детям о Космонавтике	В. Мороз	2010	6
16	Расскажите детям о Космосе	В. Мороз	2010	6
17	Расскажите детям о московском Кремле	В. Мороз	2012	6
18	Расскажите детям о музыкальных инструментах	В. Мороз	2012	4
19	Расскажите детям о рабочих инструментах	В. Мороз	2012	4
20	Расскажите детям о специальных машинах	В. Мороз	2010	6
21	Расскажите детям о Транспорте	В. Мороз	2012	6

22	Расскажите детям о хлебе	В. Мороз	2012	6
23	Расскажите детям об Олимпийских играх	В. Мороз	2010	6
24	Расскажите детям об Олимпийских чемпионатах	В. Мороз	2010	6
25	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.	В. Мороз	2010	6
26	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	В. Мороз	2010	4
27	Как наши предки открывали мир	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6
28	Как наши предки выращивали хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
29	Откуда что берется. Хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
30	ПЛ Водный транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
31	ПЛ Воздушный транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
32	ПЛ Городской транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
33	ПЛ Грибы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
34	ПЛ Деревья и листья	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
35	ПЛ Домашние животные	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
36	ПЛ Домашние питомцы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
37	ПЛ Домашние птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
38	ПЛ Животные Африки	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
39	ПЛ Животные средней Полосы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
40	ПЛ Зимние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
41	ПЛ Зимующие птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
42	ПЛ Кто всю зиму спит	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
43	ПЛ Летние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
44	ПЛ Морские обитатели	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
45	ПЛ Музыкальные инструменты народовмира	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
46	ПЛ Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического Оркестра	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
47	ПЛ Народы стран ближнего зарубежья	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
48	ПЛ Насекомые	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
49	ПЛ Овощи	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
50	ПЛ Очень важные Профессии	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
51	ПЛ Перелетные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
52	ПЛ Погодные явления	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
53	ПЛ Полевые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
54	ПЛ Птицы жарких стран	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
55	ПЛ Садовые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
56	ПЛ Спецтранспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
57	ПЛ Строительные Машины	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
58	ПЛ Форма	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
59	ПЛ Фрукты и ягоды	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2

60	ПЛ Хищные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
61	ПЛ Цвет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
62	ФГОС Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	4
63	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	4
64	Математика для малышей (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	5
65	ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	2
66	Прописи для малышей (3+) Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
67	Развитие речи у малышей (3+) Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
68	Уроки грамоты для малышей (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
69	ИЗО Комплект «Дымковская игрушка»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
70	ИЗО Комплект «Жестовский букет»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
71	ИЗО Комплект «Сказочная гжель»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1

№	Автор	Наименование Издательство
1.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.	Безопасность. Учебно методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство пресс, 2012
2.	Л.Б. Барляева,	Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников. СПб РГПУ им. Герцена, 2010
3.	Барляева Л.Б.	Дети на дорогах Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК 2008
4.	Барляева Л.Б.	Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК 2010
5.	Шипунова В.А.	Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. Москва ИД Карапуз, 2012
6	Алямовская В.Г	Беседы о поведении ребёнка за столом. Москва ТЦ Сфера, 2011
7.	Вохринцева С.	Учимся рисовать Издательство Страна фантазий, 2014
9.	Ионова А.Н.	Играем, гуляем, развиваем. Москва. Экзамен, 2014

10.	Русаков А.С.	Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателями родителям дошкольников. Сборник. СПб Речь, Москва Сфера, 2011
11.	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Москва Мозаика-Синтез, 2014
12.	Семеренко И.Т.	Весёлая школа вежливых наук. Этикет в играх, стихах, загадках. СПб И.Д.Литера,2006
13.	Семеренко И.Т.	В мире природы. Наблюдения, календарь погоды, народные приметы для детей 4-6 лет СПб, Литера, 2007
14.	О.Р. Меремьянина	Комплексное планирование прогулок, 2013
15.	Т.М. Бондаренко	Организация НОД «Познание» ,2012
16.	В.В. Груздева С.В. Николаева С.В Жолована	Детство без пожаров, Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб, ЦДК 2010
17.	Г. Османова	Времена года для дошколят СПб, Каро, 2011
18.	Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников Мозаика–Синтез 2012
19.	Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников Мозаика–Синтез 2012
20.	Л.Л. Маслова	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Детство-Пресс, 2011
21.	Л.М. Щипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А.Нилова	Азбука общения. Развитие ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 0т 3 до 6 лет) Детство-Пресс, 2010
22.	Л.А. Вдовиченко	Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Детство-Пресс, 2011
23.	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
24.	Н.Г. Шейко, Е.Н. Коробкова	Культурно-образовательная программа «Город на ладошке»
25.	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду
26.	Т.В. Владимирова	Шаг в неизвестность
27.	Т.А. Сидорчук, Н.Ю. Прокофьева	Технология развития интеллекта дошкольников
28.	Т.А. Сидорчук, Э.Э. Байрамова	Технология развития связной речи дошкольников
29.	Т.А. Сидорчук	Я познаю мир
30.	<u>Финк, Бостельман</u>	<u>Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. Учебно-практическое пособие. ФГОС</u>
31.	<u>Михайлова-Свирская Лидия Васильевна</u>	<u>Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. ФГОС ДО</u>
32.	<u>Бостельман Антже</u>	<u>Медиапедагогика в детском саду и начальной школе. 23 идеи для занятий с детьми от 4 до 8 лет</u>

33.	<u>Рокитянская Татьяна Анатольевна</u>	<u>Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет. ФГОС ДО</u>
34.	<u>Михайлова- Свирская Лидия Васильевна</u>	<u>Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО</u>
35.	<u>Бостельман, Финк</u>	<u>Применение портфолио в детских дошкольных организациях. 3-6 лет. Учебное-практическое пособие</u>
36.	<u>Кьюксарт Бернадетт</u>	<u>Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. ФГОС ДО</u>
37.	<u>Райхерт-Гаршхаммер Ева</u>	<u>Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно- практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО</u>
38.	<u>Финк, Бостельман</u>	<u>Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду. ФГОС ДО</u>
39.	<u>Михайлова- Свирская Лидия Васильевна</u>	<u>Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр.</u>
40.	<u>Лельчук Алексей Михайлович</u>	<u>Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет. ФГОС ДО</u>
41.	<u>Михайлова- Свирская Лидия Васильевна</u>	<u>Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов ДО. ФГОС ДО</u>

IV. Приложения

Приложение 1 Список детей группы.

№ п\п	ФИО
1.	Абдуллина Ясмина Икромовна
2.	Баландин Владислав Васильевич
3.	Бейшекеева Медина Рустамбековна
4.	Газизова Динара Рамильевна
5.	Гапизов Магомедгоджи Кадырбекович
6.	Дубинин Владимир Алексеевич
7.	Забело Артём Сергеевич
8.	Кирпичёв Руслан Александрович
9.	Коростылева Виталина Александровна
10.	Коростылева Маргарита Александровна
11.	Кротов Архип Алексеевич
12.	Калаушенко Артём Александрович
13.	Лобачёв Макар Михайлович
14.	Малыгин Елисей Иванович
15.	Машкова Анна Максимовна
16.	Машкова Полина Максимовна
17.	Миронец Виктория Михайловна
18.	Оболенцева Николь Олеговна
19.	Рыбникова Мария Евгеньевна
20.	Рашкуева Умуй Азаматовна
21.	Сухенко Милана Александровна
22.	Сёмина Евгения Руслановна
23.	Филиппов Тимофей Витальевич
24.	Хашимова Амалия Тимуровна

Приложение 2 Социальный паспорт семьи.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	23	95,9 %
Неполная с матерью	1	4,1 %
Неполная с отцом		-
Оформлено опекунов		-

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	12,5 %
Два ребенка	9	37,5 %
Три ребенка и более	12	50 %

Образование родителей (законных представителей)	Количество родителей	Процент от общего количества родителей воспитанников
Высшее	19	44,1 %
Средне-специальное	20	46,5 %
Среднее	4	9,4%

Социальный статус родителей (законных представителей)	Количество родителей	Процент от общего количества родителей воспитанников
Военные		-
Служащие	1	2,9%
Предприниматели	2	4,9%
Рабочие	34	79%
Безработные	6	13,2%

Приложение 3 Календарный учебный график

**Календарный учебный график
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Белоярского района «Детский сад «Звёздочка» г. Белоярский
на 2022-2023 учебный год**

	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ									
ПН		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
ВТ		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
СР		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
ЧТ	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
ПТ	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
СБ	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
ВС	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				ИЮНЬ				ИЮЛЬ					АВГУСТ									
ПН		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28
ВТ		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
СР	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
ЧТ	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31
ПТ	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
СБ	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
ВС	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	

Условные обозначения

	Педагогические наблюдения для планирования индивидуальной работы с детьми		Каникулы
	Выходные и праздничные дни		Образовательная деятельность

Приложение 4 Учебный план.

**Учебный план на 2022-2023 учебный год
МАДОУ Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский,
реализующего образовательную программу дошкольного образования**

		2 группа раннего возраста (1,5-2 года)		1 младшая группа (2-3 года)		2 младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
		неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю	год
Обязательная часть		Количество часов в											
		Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка											
Социально-коммуникативное развитие													
Познавательное развитие	ФЭМП			1	27	1	30	1	30	1	30	2	60
	Познаю мир	1		1	27	1	30	1	30	1	30	1	30
Речевое развитие	Развитие речи	1	27	1	27	1	30	1	30	1	30	2	60
	Подготовка к обучению грамоте									1	30	1	30
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	54	2	54	2	60	2	60	2	60	2	60
	Рисование	2	27	1	27	1	30	1	30	1	30	1	30
	Лепка	0,5	13	0,5	13	0,5	15	0,5	15	0,5	15	0,5	15
	Аппликация	0,5	14	0,5	14	0,5	15	0,5	15	0,5	15	0,5	15
	Конструирование	1	27	1	27	с/д				1	30	1	30
Физическое развитие	Физкультурное занятие	2	54	2	54	2	60	2	60	2	60	2	60
Формируемая часть участниками образовательных отношений													
Плавание						1	30	1	30	1	30	1	30
Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Кузин										0,5	15	0,5	15
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Познавательное развитие)										0,5	15	0,5	15
Парциальная программа «Социокультурные истоки» (Социально-коммуникативное развитие)						Реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности							
		10	270	10	270	10	300	10	300	13	390	15	420

Приложение 5 Планирование непосредственно образовательной деятельности.

Расписание работы в центрах активности
(специально организованная совместная образовательная деятельность*)
МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» на 2022-2023 уч. год

	Средняя группа № 10-
понедельник	1. Позна. мир 09.30-09.50/ 2. Физкультура 10.10-10.30
вторник	1. Развитие речи 09.30-09.50 2. Музыка 10.00-10.20
среда	1. ФЭМП 09.30-09.50 2. Физкультура 10.10 – 10.30
четверг	1. Рисование 09.30-09.50 2. Музыка 10.00 – 10.20
пятница	1. Лепка/аппликация 09.30-09.50 2. Плавание 10.00 – 10.20 10.20.10.40

(* педагог может менять расписание специально организованной образовательной деятельности, в зависимости от реализуемого на данный момент проекта, знаний и желания)

Приложение 6 Примерное комплексно-тематический планирование.

1. Примерный тематический план для работы с детьми средней группы(4-5 года)

Мес яц	Нед еля	Тема недели	Примерное содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	
Сентябрь	1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад	<p>«Мы снова вместе». Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями.</p> <p>«Что нам лето подарило». Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в обследовательских действиях.</p> <p>«Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников»</p>	Экскурсия по детскому саду Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей. Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях). Выставка детских рисунков о дарах лета.	
		Домашние животные	рассматривание иллюстраций по теме; беседы по теме; Чтение художественной литературы по теме; заучивание стихотворений по теме; слушание и исполнение песен по теме Продуктивная деятельность детей, чтение русских народных сказок с участием домашних животных	Музыкально-ритмическая игра «Домашние животные»	
	2	Осень в лесу (ягоды, грибы, лесные звери)	<p>«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов Отгадывание загадок, продуктивная деятельность</p>	Игровой хоровод «Осень в лесу» Коллажирование «Витамины на тарелке» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»	
	3	Осень в саду (фрукты)		Выставка детских рисунков	
		Люди – мастера (хохлома)	Рассматривание предметов хохломы, иллюстраций, беседы по теме; Чтение художественной литературы по теме;	Оформление работающего стенда «Стол времени года»	
	4	Осень в огороде (овощи)	<p>Рассматривание овощей, рассматривание иллюстраций по теме; беседы по теме; чтение художественной литературы по теме; заучивание стихотворений по теме; слушание исполнение песен по теме; продуктивная дидактические игры «Что где растет», «Отгадай по вкусу», «игра «Магазин» «Что у нас выросло на грядках?». Беседа по картинке «Собираем урожай», «Как я помогал копать картофель»</p>	Книжная выставка. Выставка детских рисунков Игра-драматизация «Варим овощи для щей. Сколько нужно овощей?».	
		Что в небе живёт?		Какого цвета радуга? Небо ночью и днём. Почему все так любят солнышко?	Выездной планетарий Продуктивная деятельность детей
	Оценка индивидуального развития детей (заполнение карт)				

Октябрь	1	Урожай в поле (колос, зерно, мука, хлеб)	Рассматривание колосков; рассматривание иллюстраций по теме; беседы по теме; чтение художественной литературы по теме; заучивание стихотворений по теме; продуктивная деятельность по теме, рассказывание сказок «Колосок», «Вершки и корешки»	Музыкально-ритмическая игра «Рожь да пшеница в полеколосится»
	2	Что осенью запасёшь, с тем и зиму проживёшь»	Обобщающие беседы об урожае (овощи, фрукты, грибы, ягоды)	Кукольный театр «Осенняя сказка про овощи»
	3	Что нам осень принесла?	Рассматривание иллюстраций, благодарность человеческому труду. Разучиваем песни, стихи	Праздник Урожая. Выставка «Дары осени» (совместная деятельность детей и родителей)
	4	Земля – какая она?	Мир живой и неживой природы (чем похожи, чем отличаются) Земля – кормилица. Чем богата наша Земля? На Земле и под Землёй.	Выездной планетарий Продуктивная деятельность детей
		Поздняя осень. Животные готовятся к зиме	Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	Музыкально-ритмическая игра « Животные готовятся к зиме»
	1	День народного единства. Дружба	« Что мы знаем о России ». Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Москва – столица нашей родины Воспитание уважительного отношения к символам страны. « Мы улыбаемся, мы грустим ». Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно. « Добрые слова для друга ». Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.	Фотовыставка Составление альбома с символами России к Дню Народного единства. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Коллаж «Поделись улыбкой»(пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций). Этюды «Добрые пожелания». Развлечение «Мы друзья, друзья, друзья – друг без друга нам нельзя»

2	<p>Моя семья.</p> <p>Мой дом (мебель, посуда, бытовые приборы, продукты питания)</p> <p>Вещи (одежда, обувь)</p>	<p>Детский сад в нашем городе» (дом, улица). Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).</p> <p>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?».</p> <p>Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.</p>	<p>Фотоальбом «Моя семья»</p> <p>Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»</p> <p>Кукольный спектакль «Три медведя»</p> <p>Дидактическая игра «Маша - растеряша»</p> <p>Конструирование предметов бытовой техники - атрибутов для игр.</p> <p>Коллекционирование условных мерок (на измерение протяженности, объема, веса).</p>
3	<p>Как зимуют лесные животные</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме; беседы по теме; чтение художественной литературы по теме; м/игры</p>	<p>Книжная выставка «Звери в лесу»</p> <p>Итоговая беседа</p>
4	<p>День матери</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника; слушание и исполнение</p>	<p>Чаепитие.</p> <p>Выставка продуктивной деятельности детей</p>
	<p>Давайте делать добрые дела</p> <p>Помощник огонька</p>	<p>музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам.</p> <p>Проблемная ситуация «Мама заболела» Игровая ситуация «Помогаем маме»</p> <p>Дидактические игры: «Мы разные, но дружные», «Подари другостолько же», «Кто что делает?», «Улыбнись друг другу», «Что такое хорошо и что такое плохо» Словесные игры: «Письмо из сказочного леса», «Найди такую же », «Скажи наоборот», «Хорошо – плохо» Театрализованные игры: «Очень жить на свете туго без подруги или друга», «Дружно, весело, с охотой быстро справимся с работой», «Изменю себя, друзья, догадайтесь, кто же я».</p>	<p>Кукольный спектакль «Девочка с фонариком»</p> <p>Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.</p>
1	<p>Здравствуй, зимушка зима!</p>	<p>Наблюдения за погодой, за изменениями в природе; рассматривание иллюстраций по теме; беседы по теме; чтение художественной литературы по теме; заучивание стихотворений по теме; слушание и исполнение песен по теме; лепка «Снежная баба», «Села птичка на окошко»; аппликация «Снег идет», «Птички зимой»; «Украшим елочку игрушками», «Зимний пейзаж», «Снеговик»; конструирование «Ледяной городок»; продуктивная деятельность</p>	<p>Оформление работающего стенда «Стол времени года»</p>

	2	Зимние забавы Вода и её различные состояния (снег, снежинки, лёд)	Подвижные игры: с бегом: «Берегись – заморожу», с прыжками: «По ровненькой дорожке», с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше снежок» На прогулке катание на санках, ледяные дорожки, катание с горки, Хороводные игры: «Зайка беленький сидит».» Игры- эксперименты, рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке, чтение по теме	Игровой хоровод «Зимние забавы» Экспериментирование со льдом
	3	Детям о Рождестве	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей рисование, лепка, аппликация).	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам. Кукольный спектакль, колядки.
	4	«Новогодний калейдоскоп	». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми	.Выставка детско-родительских макетов к Новому году Праздник «Здравствуй, ёлка»
Ян ва	1	К а н и к у л ы		
	2	Что нам нравится зимой	наблюдения за погодой, за изменениями в природе; рассматривание иллюстраций по теме; беседы по теме; чтение художественной литературы по теме; заучивание стихотворений по теме; слушание и исполнение песен по теме; продуктивная деятельность по теме	Музыкально-ритмическая игра «Что нам нравится зимой?»
	3	.Времена года Люди-мастера (гжель)	Рассматривание иллюстраций, чтение, дидак/игры «Когда это бывает?», «Какое сейчас время года?» Продуктивная деятельность	Выставка часов (с привлечением родителей) Оформление работающего стенда «Стол времени года»
	4	Мой родной город	«Наш город» . Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры. «Путешествие» или «Путешествие по городу» . Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр.

Февраль	1	<p>Что я знаю о себе ?</p> <p>Кто как зимует? (животные, птицы, рыбы)</p>	<p>Что я знаю о себе. Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия. «Я расту». Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации.</p> <p>«Мой организм». Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей</p> <p>«Зимовье зверей». Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме. рассматривание изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных и птиц;«Кто чем питается зимой?»»,</p>	<p>Оформление фотовыставки с рассказами ребенка, записанными родителями Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях)и интеллектуальные достижения(«Я умею... Я могу...»).</p> <p>Музыкально-ритмическая игра « Зимние домики»</p>
	2	Зимующие птицы	<p>Как помочь птицам зимой». Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.</p>	«Кормушка для пичужки» -изготовление кормушки совместно с родителями
	3	<p>« Люди – мастера (дымковская игрушка, матрёшки, платки и т.д.)</p> <p>Наши папы</p>	<p>Народные игрушки (Дымково и Каргаполье)» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.</p> <p>«Наши папы – защитники России». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап. Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников».</p>	<p>Оформление работающего стенда «Стол времени года» Начало составления тематического альбома (коллекции) с работамидетей по росписи и лепке народных игрушек.</p> <p>Спортивное развлечение сродителям « Мой папа самый сильный»Праздник, изготовление подарков для пап. Масленица «Ярмарка»(развлечение)</p>
	4	Зоопарк	<p>«Большие и маленькие (животные и их детёныши)». Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей. Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк</p>	<p>Кукольный театр «Детки в клетке» Коллаж «Весёлый зоопарк»</p>

Март	1	Наши мамы	« Поздравляем мам ». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассмотрение фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы.	Праздник «Мамочку свою очень я люблю, для любимой мамочки песенку спою» Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями.
	2	Профессии	« Взрослые и дети ». Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым. « Кто работает в детском саду ». Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. « Кем работают мама и папа? » Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.	Выставка детских рисунков Этюды «Вежливость» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
	3	Приходи, весна, скорей, землю солнышком согрей	« Природа просыпается после зимы ». Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Оформление работающего стенда «Стол времени года» . Изготовление альбома «Весна- красна!» с отражением признаков весны.
	4	Транспорт		Книжная выставка «транспорт» Конструирование «Машины, облегчающие труд человека»
		Что мы едим?	« Витамины - помощники здоровью? ». Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.	
Апрель	1	Юмор в нашей жизни Весна в лесу (дикие животные весной) Книжечка неделя	« Веселые истории ». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям « Наши любимые книжки ». Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизации	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость») Развлечений «День радости». Кукольный театр «Заюшкина избушка» Выставка «Моя любимая книга» Книгообмен

	2	Космос	« Путешествие в космос ». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала. Рассказ воспитателя о первом полете человека в космос. Загадки, считалки о космосе. Космические пазлы. Просмотр мультимедийных презентаций «Юрий Гагарин», «Белка и Стрелка», «Питание в космосе» и др. Изготовление звезд из фольги и фантиков.	Игра «Космическое путешествие»
	3	Домашние животные весной	Музыкально-ритмическая игра «У бабушки в деревне»	Итоговая беседа
	4	В огород пришла весна, мы посеём семена	Огород на окне «Во саду ли, в огороде» (посадка семян, полив, наблюдение за всходами).	Итоговое занятие «Огород на окошке» (посев семян)
Май	1	Цветы, насекомые, рыбы	Набор картинок с изображением насекомых. Рассказ воспитателя о мухе. Чтение стихотворения «Незванная гостья» кн. Т. А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Рассматривание книг с изображением бабочек, анализ формы и расцветки крыльев. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают). Шапочка — маска для медведя. С/р игра. Чтение потешек про пчелу. Рассказ воспитателя про пчелу. Почему нельзя ловить пчел? Какую пользу они приносят? Рассмотреть иллюстрации с изображением пчелы. Рассказать о дождевом черве, особенностях строения его тела. Рассказать, какую пользу оказывают дождевые черви. Картинки с изображением дождевых червей	Развлечение «К нам веснашагает»
	2	День победы	« День Победы ». Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов	Участие в оформлении «Стеныпамяти» (совместная работа с родителями) Социальная акция «Открытие для ветерана»
	3	Люди – мастера (Жёстово, Городец)	« Из чего сделаны предметы? ». Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов. Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов Из чего сделаны ...? . Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч?). мониторинг	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.). Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги). Изготовление макетов кукольнойкомнаты для режиссерских игр.
	4	Здравствуй, лето! Дружат дети всей земл		Спортивный праздник на улице
Оценка индивидуального развития детей (заполнение карт)				

«Социокультурные истоки»

**Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по
программе
«Социокультурные истоки» средняя группа (4-5 лет)**

Основные социокультурные категории	Родной очаг		Родные просторы		Труд земной		Труд души		
	Книга №1 «Дружная семья»	Книга №2 «В добрый путь» + Книга №2 «В добрый путь» по р/р	Книга №3 «Добрая забота»	Книга №4 «Благодарное слово»					
Дата проведения	4 неделя Сентябрь	4 неделя Октябрь	4 неделя Ноябрь	4 неделя Декабрь	4 неделя Январь	4 неделя Февраль	4 неделя Март	4 неделя Апрель	4 неделя Май
Тема занятий с детьми	Занятие № 1 «Дружная семья» (книга №1 с.19; том 5 с.118;163)	Занятие № 2 «Домашнее тепло» (том 5 с.119;165)	Занятие № 3 «Дороги добра» (книга №2 с.13; том 5 с.120;167)	Занятие № 4 «Сказочный лес» (книга №2 с.26том 5,с.120,168)	Занятие № 5 «Добрая забота» (книга №3 с.13; том 5 с.121,171)	Занятие № 6 «Праведный труд» (том 5 с.122.173)	Занятие № 7 «Любимая сказка» (том 5 с.122,174)	Занятие № 8 «Благодарное слово» (том 5 с.123,175)	Занятие № 9 «Светлый праздник» (том 5 с.124,176)
Участие родителей в подготовке и проведении занятий	Семейное Чтение.	Семейное чтение книги	Семейное чтение	Семейное чтение	Семейное Чтение	Семейное чтение	Семейное чтение	Семейное чтение	Семейное чтение
Оформление страницы альбома	Оформление странички альбома на тему: «Наша дружная семья»				Оформление странички альбома на тему: «Добрая забота»		Оформление странички альбома на тему: «Любимая сказка»		

Темы занятий, совместных с детьми и родителями	Занятие №1 «Дружная семья»				Занятие №2 «Добрая забота»		Занятие №3 «Любимая сказка»		
Форма проведения занятия	Ресурсный круг. Работа в паре	Ресурсный круг.	Ресурсный круг. Работа в паре	Ресурсный круг. Работа в паре	Ресурсный круг. Работа в паре	Ресурсный круг	Ресурсный круг	Ресурсный круг	Ресурсный круг

Приложение 7 Режим дня

Мероприятия	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Прием детей, взаимодействие с родителями. Свободная самостоятельная деятельность детей/ Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	07.00-08.10					
Утренняя зарядка 10мин	08.10-08.20					
Утренний круг	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.35			
Завтрак 08.30-08.55	8.30-08.55					
Подготовка к работе в центрах активности	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00
Утренний круг				09.00-09.20	09.00-09.20	09.00-09.20
Работа в центрах активности/Специально организованная совместная образовательная деятельность (с учетом перерыва 10 мин)	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.15 09.25-09.40	09.30-09.50 10.00-10.20	09.30-09.55 10.05-10.30	09.30-10.00 10.10-10.40 10.50-11.20
Свободная самостоятельная деятельность/ Работа с детьми по индивидуальным маршрутам	09.30-10.30	09.30-10.30	09.40-10.30	10.20-10.30		
Второй завтрак 10.30-11.00	10.30-10.40			10.30-10.40	10.35-10.45	10.40-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка-3 часа (игры, наблюдения)	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-11.35	10.40-11.40	10.45-11.50	11.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	11.30-11.45	11.35-11.50	11.40-12.00	11.50-12.10	12.10-12.20
Обед, подготовка ко сну 12.00-13.00	11.45-12.15	11.45-12.15	11.50-12.15	12.00-12.45	12.10-12.45	12.20-12.45
Дневной сон 3 часа, с 4 лет -2,5 часа	12.15-15.15			12.45-15.15		
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник 15.30	15.30-15.45					
Вечерний круг	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-16.00	15.45-16.05	15.45-16.00 16.00-16.25	15.45-16.15
Свободная самостоятельная деятельность/ Работа с детьми по индивидуальным маршрутам	15.55-16.15	15.55-16.15	16.00-16.15	16.05-16.15		
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15-17.45					
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	17.45-18.15					
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой.	18.15-19.00					

